

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан  
НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан»  
Центр компетенций и непрерывного образования

Образовательная программа  
курса повышения квалификации  
**«Методика преподавания основ шахматной игры в условиях современной  
образовательной среды»**

Павлодар 2026 г.

## **I. Общие положения**

**Актуальность** данной программы заключается в том, что занятия по шахматам дает возможность учащимся с пользой для здоровья, для развития проводить досуг; кроме того, большинство юных шахматистов занимаются в нескольких кружках и секциях, дети перегружены поступающей информацией, пассивны, не проявляют самостоятельность, не выполняют шахматные домашние задания. В настоящей программе большое внимание уделено теоретическим знаниям: дебютам, изучению типовых позиций миттельшпиля, самостоятельной работе на компьютере, участию детей в соревнованиях, разбору и анализу сыгранных партий. Занятия ведутся с применением дифференцированного подхода к обучению учащихся, с учетом их творческих и умственных способностей, навыков, темперамента и особенностей характера. Европейские страны давно осознали ценность шахмат для развития подрастающего поколения. Еще в 2012 году Европейский парламент рекомендовал всем странам-членам ЕС включить эту игру в школьную программу. Эта инициатива нашла поддержку и в других государствах: в 2016 году правительства Польши, Венгрии и Испании также выступили за ее реализацию. Изначально целью было повышение математических способностей учеников, но со временем стало очевидно, что польза шахмат гораздо шире.

Игра за доской тренирует логику и аналитическое мышление, учит находить решения сложных задач, развивает пространственное воображение и способность концентрироваться. Шахматы становятся мощным инструментом для всестороннего развития детей – интеллектуального, социального и эмоционального.

Казахстан активно присоединяется к этому мировому тренду. С 14 июля 2023 года, согласно Постановлению Правительства № 576, в стране действует комплексный план развития шахмат на 2023-2027 годы. Этот план предусматривает обучение игре в шахматы не менее 20% учащихся начальных классов и подготовку более 500 педагогов.

Основной акцент в Казахстане делается на формировании интеллектуального потенциала нации. Шахматы рассматриваются как эффективный инструмент для развития мышления и интеллекта. Шахматы с полным правом можно назвать великой игрой. Поистине, безграничное богатство содержания и возможностей делает эту игру такой увлекательной. В нашей школе учащиеся имеют возможность и летом учиться и играть в шахматы.

### **Новизна и инновационность программы**

Программа предназначена для педагогов и тренеров, чье обучение проходит с применением современных мультимедийных средств. Тематика занятий сформирована на основе методических разработок ведущих отечественных и зарубежных специалистов по шахматам.

### **Направленность программы.**

Программа курса повышения квалификации педагогов «Методика преподавания основ шахматной игры в условиях современной образовательной среды» направлена на приобретение теоретических и практических знаний, обновление навыков и оказание педагогам методической помощи. Программа разработана на основании Постановления Правительства Республики Казахстан от 14 июля 2023 года № 576 «Об утверждении Комплексного плана развития шахмат в Республике Казахстан на 2023 – 2027 годы», статье 18 Закона Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №293-VI «О статусе педагога» и в соответствии с утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года №175 «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов».

## II. Глоссарий

Для того чтобы лучше ориентироваться в мире образования, особенно в контексте шахматного обучения, предлагаем ознакомиться с ключевыми терминами. Этот глоссарий поможет вам разобраться в основных понятиях, касающихся учебных программ, методов обучения и контроля знаний.

1. Шахматная доска - квадратная доска размером 8x8 клеток, на которой проходит игра в шахматы.
2. Фигуры - шесть различных типов фигур в шахматах: король, ферзь, ладья, слон, конь и пешка.
3. Ход - изменение положения фигуры в форме передвижения или взятия фигуры противника.
4. Открытая линия - линия, по которой фигура может передвигаться без препятствий в виде стоящих на пути других фигур.
5. Закрытая линия - линия, на которой фигура заблокирована другими фигурами.
6. Шах - нападение на короля противника.
7. Мат - ситуация, когда король противника находится под угрозой (шахом) и нет возможности отразить угрозу.
8. Пат - ситуация, когда у игрока нет ни одного легального хода, но его король не находится под шахом.
9. Пешка - самая слабая фигура, которая двигается прямо вперед на одно поле и бьет на одно поле вперед по диагонали.
10. Конь - фигура, которая ходит по траектории в форме буквы "L" и может перепрыгивать через другие фигуры.
11. Слон - фигура, которая двигается по диагонали в любом направлении на любое число полей.
12. Ладья - фигура, которая двигается по горизонтали или вертикали в любом направлении на любое число полей.
13. Ферзь - самая мощная фигура, которая может двигаться, как ладья и слон.
14. Король - наиболее важная фигура, которая двигается на одно поле в любом направлении.

15. Рокировка - специальный ход, во время которого король и одна из ладей осуществляют одновременное передвижение.

16. Ничья - результат партии, когда ни один из игроков не выигрывает.

17. Тактика - ходы с коротким горизонтом планирования.

18. Стратегия - долгосрочные планы и концепции, направленные на постепенное улучшение позиции.

19. Пешечная структура - специфика расположения пешек на доске, которая определяет характер игры и планы для обеих сторон.

20. Поле - официальное шахматное наименование клеток доски, на которых размещаются фигуры

21. Нотация - система обозначения ходов на шахматной доске с целью записи партий и позиций.

22. Атака - угроза фигурам противника или план захвата контроля над важными пунктами позиции.

23. Защита - это меры, принимаемые игроком для защиты от угроз противника.

### III. Тематика Программы

Курс включает в себя следующую тематику:

| №   | Тема  | Количество<br>во часов | Вид занятий   |              |
|---|---|------------------------|---------------|--------------|
|   |   |                        | Теоретический | Практический |
| <b>I модуль</b><br><i>Основа шахматной игры</i>       |   |                        |               |              |
| 1   | Шахматная доска и фигуры                          | 3                      | 1             | 2            |
| 2   | Горизонталь и вертикаль. Ладья. Взятие ладьи      | 2                      | 1             | 1            |
| 3   | Диагональ. Слон. Взятие слона                     | 2                      | 1             | 1            |
| 4   | Ферзь. Взятие ферзя                               | 2                      | 1             | 1            |
| 5   | Пешка. Ход пешки                                  | 2                      | 1             | 1            |
| 6   | Конь. Ход коня                                    | 2                      | 1             | 1            |
| 7   | Король. Ход короля                                | 2                      | 1             | 1            |
| 8   | Промежуточный контроль. Ходы фигур. Взятия фигур. | 2                      | 1             | 1            |
| <b>II модуль</b><br><i>Развитие шахматных навыков</i> |   |                        |               |              |
| 9   | Атакуем фигуры противника: безопасное нападение   | 2                      | 1             | 1            |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| 10   | Атакуем фигуры противника:<br>нападение ферзём           | 2 | 1 | 1 |
| 11   | Атакуем фигуры противника:<br>нападение разными фигурами | 3 | 1 | 2 |
| 12   | Атакуем фигуры противника:<br>нападение на две фигуры    | 3 | 1 | 2 |
| 13   | Учимся защищать свои фигуры: отход                       | 3 | 1 | 2 |
| 14   | Учимся защищать свои фигуры:<br>поддержка                | 3 | 1 | 2 |
| 15   | Уничтожение атакующей фигуры                             | 3 | 1 | 2 |
| 16   | Контратака   | 3 | 1 | 2 |
| 17   | Перекрытие   | 3 | 1 | 2 |
| <b>III модуль</b><br><i>Специальные положения в шахматах</i> |  |   |   |   |
| 18   | Три специальных положения в шахматах. Шах                | 3 | 1 | 2 |
| 19   | Способы защиты от шаха                                   | 3 | 1 | 2 |
| 20   | Поиски шаха и защиты от шаха                             | 3 | 1 | 2 |
| 21   | Три специальных положения в шахматах. Мат                | 3 | 1 | 2 |
| 22   | Поиски мата  | 3 | 1 | 2 |
| 23   | Упражнения на поиски мата                                | 3 | 1 | 2 |
| 24   | Три специальных положения в шахматах. Пат                | 3 | 1 | 2 |
| 25   | Отличие пата от мата                                     | 3 | 1 | 2 |
| 26   | Предотвращение пата в лучшей позиции                     | 3 | 1 | 2 |
| <b>Итоговый контроль</b>                                     |  |   |   |   |
| 27   | Итоговый контроль  | 3 | 1 | 2 |

#### **IV. Цель, задачи и ожидаемые результаты.**

**Целью** программы является повышение профессионального уровня педагогов дополнительного образования, для эффективного развития творческих способностей детей через шахматы. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в методике преподавания шахматной игры в соответствии с современными тенденциями системы образования в Казахстане.

#### **Задачи курса:**

- ознакомить педагогов дополнительного образования с современными стратегиями преподавания и обучения шахматной игре, адекватными задачам воспитания и обучения учащихся;

- ознакомить педагогов дополнительного образования с интерактивными образовательными платформами и их функционалом в работе педагога при использовании эффективных стратегий преподавания и обучения шахматной игре;

- формировать потребность у педагогов дополнительного образования в постоянном самообразовании, самосовершенствовании в своей профессиональной деятельности.

#### **Ожидаемые результаты:**

По завершении курса педагоги дополнительного образования:

-знают современные стратегии преподавания и обучения в шахматной игре;

-применяют основные и дополнительные образовательные компоненты в преподавании шахматной игре (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

-Демонстрируют навыки владения психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с целью повышения качества образования и успешности учеников в шахматах;

-Оценивают эффективность применения стратегий преподавания и обучения шахматам в школе, адекватных задачам воспитания и обучения учащихся школьного возраста;

-Иницируют внедрение современных стратегий преподавания и обучения шахматной игре в школе в практику своей работы и практику работы коллег.

#### **V. Структура и содержание программы**

| <b>№</b> | <b>Тема</b> | <b>Основы шахматной игры</b> |
|----------|-------------|------------------------------|
|          |             |                              |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 1 | Шахматная доска и фигуры                     | Шахматная доска. Поля. Горизонтали, вертикали, диагонали. История шахмат. Нотация Начало обучения правилам игры с использованием шахматной доски. Геометрические понятие горизонталь, вертикаль, диагональ. Изложение классической версии истории шахмат. Обучение алгебраической нотации, используемой для записи ходов и позиций.  |
| 2 | Горизонталь и вертикаль. Ладья. Взятие ладьи | Нотация Начало обучения правилам игры с использованием шахматной доски. Геометрические понятие горизонталь, вертикаль, диагональ. Изложение классической версии истории шахмат. Обучение алгебраической нотации, используемой для записи ходов и позиций.  |
| 3 | Диагональ. Слон. Взятие слона                | Названия и вид фигур. Король, ферзь, ладья. Нотация. Влияние шахмат Названия фигур и их вид – физический и на диаграммах. Главная фигура в шахматах х король. Самые сильные фигуры – ферзь и ладья. Продолжение обучения алгебраической нотации. Полная и краткая нотация. Символы фигур. Влияние шахмат на формирование логического и абстрактного мышления, готовности к борьбе. |
| 4 | Ферзь. Взятие ферзя                          | Названия и вид фигур. Король, ферзь, ладья. Нотация. Влияние шахмат Названия фигур и их вид – физический и на диаграммах. Главная фигура в шахматах х король. Самые сильные фигуры – ферзь и ладья. Продолжение обучения алгебраической нотации. Полная и краткая нотация. Символы фигур. Влияние шахмат на формирование логического и абстрактного мышления, готовности к борьбе. |
| 5 | Пешка. Ход пешки                             | Названия фигур. Слон, конь, пешка. Нотация. Влияние шахмат Продолжение знакомства с шахматными фигурами и их видом. Символы слона, коня. Отсутствие символа у пешки. Влияние шахмат на планирование, умение совершать действия в уме.  |
| 6 | Конь. Ход коня                               | Названия фигур. Слон, конь, пешка. Нотация. Влияние шахмат Продолжение знакомства с шахматными фигурами и их видом. Символы слона, коня. Отсутствие символа у пешки. Влияние шахмат на планирование, умение совершать действия в уме.  |
| 7 | Король. Ход короля                           | Названия и вид фигур. Король, ферзь, ладья. Нотация. Влияние шахмат Названия фигур и их вид – физический и на диаграммах. Главная фигура в шахматах х король. Самые сильные фигуры – ферзь и ладья. Продолжение обучения алгебраической нотации. Полная и краткая нотация. Символы фигур. Влияние шахмат на  |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | формирование логического и абстрактного мышления, готовности к борьбе.  |
| 8  | Промежуточный контроль.<br>Ходы фигур.<br>Взятия фигур. | Промежуточный контроль. Ходы фигур. Взятия фигур. Нотация Упражнения на пройденные темы. Оценка знаний  |
| 9  | Атакуем фигуры противника: безопасное нападение         | Атакуем фигуры противника. (часть 1, безопасное нападение) Нападение на фигуры противника отражает значение материала в шахматах. При безопасном нападении атакующая фигура не может быть взята противником или же её взятие окажется для противника невыгодным.  |
| 10 | Атакуем фигуры противника: нападение ферзём             | Атакуем фигуры противника (часть 2, нападение ферзём) Ферзь, как самая мощная фигура, способен атаковать чаще других фигур. При этом нередко можно организовать нападение ферзём на два или больше объекта. Этому способствует дальнбойность ферзя  |
| 11 | Атакуем фигуры противника: нападение разными фигурами   | Атакуем фигуры противника (часть 3, нападение разными фигурами) Любые фигуры могут атаковать объекты (чаще всего 9 фигуры) в лагере противника. Иллюстрации способов нападения различными фигурами способствует осознанию противоборства и взаимодействия фигур.  |
| 12 | Атакуем фигуры противника: нападение на две фигуры      | Атакуем фигуры противника (часть 4, нападение на две фигуры) Нападение на две или больше фигуры одновременно – опасный тактический прием, ведь у защитника может не оказаться возможности спасти обе фигуры. Как правило, нападающая сторона отыскивает в лагере противника фигуры, которые плохо защищены (или никак не защищены), отыскивая возможности одновременной атаки на них. |
| 13 | Учимся защищать свои фигуры: отход                      | Учимся защищать свои фигуры (часть 1, отход) Отступление атакующей фигуры – основной и часто встречающийся способ сохранения фигуры. Важно убедиться, что фигура отступает на безопасное поле.  |
| 14 | Учимся защищать свои фигуры: поддержка                  | Учимся защищать свои фигуры (часть 2, поддержка) Поддержка своих фигур - это важный аспект защиты в шахматах, который позволяет укрепить позицию своих фигур и предотвратить их потерю. При поддержке необходимо убедиться, что взятие поддержанной фигуры невыгодно противнику   |
| 15 | Уничтожение атакующей фигуры                            | Учимся защищать свои фигуры (часть 3, уничтожение атакующей фигуры) Ликвидация атакующей фигуры – мощный метод защиты. Если атакующая фигура имеет  |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | поддержку, необходимо убедиться, что её взятие (и ответное взятие поддерживающей фигурой) не приводит к материальному ущербу   |
| 16 | Контратака                                | Учимся защищать свои фигуры (часть 4, контратака) Контратака заключается в ответной атаке другой неприятельской фигурой, в то время как наша атакованная фигура остаётся под ударом. Рассчитывая возможную контратаку, необходимо убедиться, что взаимные взятия не будут для нас невыгодными.     |
| 17 | Перекрытие                                | Учимся защищать свои фигуры (часть 5, перекрытие) Перекрытие – сравнительно редкий способ защиты, заключающийся в блокировке дальнобойной фигуры противника. Необходимо следить за тем, чтобы такая блокировка была безопасна, то есть противник не сможет с 10 выгодой взять перекрывающую фигуру |
| 18 | Три специальных положения в шахматах. Шах | Три специальных положения в шахматах. Шах (часть 1, понятие шаха) Шах – нападение фигуры на короля. Запрет нахождения короля под шахом и ходов под шах. Короли не могут атаковать друг друга.  |
| 19 | Способы защиты от шаха                    | Три специальных положения в шахматах. Шах (часть 2, способы защиты от шаха) Описание способов защиты от шаха. Бегство короля, перекрытие, уничтожение атакующей фигуры.  |
| 20 | Поиски шаха и защиты от шаха              | Три специальных хода в шахматах. Шах (часть 3, поиски шаха и защиты от шаха) Шах ограничивает выбор ходов. Примеры атаки короля различными фигурами  |
| 21 | Три специальных положения в шахматах. Мат | Три специальных положения в шахматах. Мат (часть 1, понятие мата) Мат – шах, от которого нет защиты. Мат является целью шахматной партии, поэтому постановка мата аннулирует все остальные аспекты позиции   |
| 22 | Поиски мата                               | Три специальных положения в шахматах. Мат (часть 2, поиски мата) Контроль возможных шахов – своих и противника. Концентрация внимания на полях отступления неприятельского короля и других возможностях защиты.  |
| 23 | Упражнения на поиски мата                 | Три специальных положения в шахматах. Мат (3, упражнения на поиски мата) Поиски мата должны заключаться в обнаружении возможных шахов и анализе их последствий. Матовая сеть   |
| 24 | Три специальных                           | Три специальных положения в шахматах. Пат (часть 1, понятие пата) Определение пата. Ничейный исход   |

|    |                                      |   |
|----|--------------------------------------|---|
|    | положения в шахматах. Пат            | партии в случае пата. Отсутствие прямой корреляции между патом и количеством фигур на доске   |
| 25 | Отличие пата от мата                 | Три специальных положения в шахматах. Пат (часть 2, отличие пата от мата) Отличие мата от пата – положение короля слабой стороны. Необходимость контроля положения короля противника в лучших положениях..  |
| 26 | Предотвращение пата в лучшей позиции | Три специальных положения в шахматах. Пат (часть 3, пат для спасения партии) Пат – последняя надежда в худшей позиции. Тактические возможности, ведущие к пату. Три специальных положения в шахматах. Пат (часть 4, предотвращение пата в лучшей позиции) Внимательность к патовым возможностям противника. Разумное ограничение короля противника в лучших позициях. |
| 27 | Итоговый контроль                    | Решение позиций, ответы на вопросы по темам, пройденным в течение курса. Оценка знаний, продемонстрированных слушателями.   |

## VI. Организация учебного процесса

Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса в **объеме 72 часа**.

Учебный процесс осуществляется в режиме онлайн и оффлайн и состоит из: очных занятий, видеолекций, онлайн-встреч, консультаций слушателей, онлайн-тренингов, решения заданий и тестов

При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводится самостоятельная работа и итоговое тестирование.

Образовательный процесс включает:

- лекционные занятия;
- практические занятия;
- самостоятельная работа слушателя;
- итоговый контроль в форме тестирования.

С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях практических занятий и вне аудиторной самостоятельной работы.

Данная образовательная программа основывается на модели компетентности повышения квалификации, что предполагает использование деятельностного подхода:

-Лекционные занятия: теоретические знания, основные концепции и подходы.

-Практические занятия: применение полученных знаний на практике, отработать навыки и получить обратную связь.

-Самостоятельная работа: самостоятельная работа, выполнение заданий и исследование дополнительных ресурсов.

- Итоговое тестирование: по окончании проводится тестирование.

Программа построена на основе компетентностного подхода, что означает, что мы фокусируемся на развитии ваших практических умений и навыков. Мы будем активно использовать деятельностный подход, чтобы вы не просто слушали, а делали, пробовали и достигали результатов.

Таким образом, ваше обучение будет динамичным и ориентированным на результат. Мы стремимся создать среду, где теория тесно переплетается с практикой, а каждый слушатель чувствует себя активным участником образовательного процесса. Ваша вовлеченность и готовность применять новые знания в реальных рабочих ситуациях станут залогом успешного освоения программы. Мы уверены, что такой подход позволит вам не только получить новые компетенции, но и значительно повысить свою профессиональную эффективность.

По окончании цикла лекций и встреч слушателям предоставляется одна неделя для повторения и закрепления пройденного материала. Далее следует итоговое тестирование, при успешном прохождении которого слушателям предоставляется Сертификат о прохождении Курсов повышения квалификации. Слушателям, не набравшим пороговый балл по итоговому тестированию, предоставляется Сертификат о прослушивании Курса.

## **VII. Учебно-методическое обеспечение программы**

Для успешного освоения программы мы подготовили комплексный набор учебных материалов. Он включает в себя разнообразные ресурсы: от текстовых пособий и конспектов лекций до наглядных презентаций и видеоматериалов, создавая многогранную и эффективную среду обучения.

В рамках теоретической подготовки слушателям будут доступны:

-Подробные учебные и методические пособия, служащие фундаментом для понимания основных концепций.

-Электронные конспекты лекций для удобства изучения, позволяющие гибко подходить к процессу обучения.

-Примеры успешного выполнения заданий и реальные кейсы из практики, демонстрирующие применимость теоретических знаний в профессиональной деятельности.

-Список рекомендованной литературы, как основной, так и дополнительной, а также полезные интернет-ресурсы, открывающие пути для дальнейшего самообразования и углубленного изучения материала.

Для отработки практических навыков и самостоятельной работы предусмотрены соответствующие материалы, направленные на формирование

устойчивых умений и компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Оценка знаний и прогресса будет осуществляться с помощью разнообразных средств, обеспечивающих объективность и полноту контроля:

-Тесты и контрольные вопросы для проверки усвоенного материала, позволяющие оперативно выявлять пробелы в знаниях.

-Четкие критерии для оценки выполнения заданий, гарантирующие прозрачность и справедливость процесса оценивания.

-Материалы для организации итогового контроля, включающие тестовые задания из 40 вопросов, что обеспечивает комплексную проверку усвоенных знаний.

Все материалы, предназначенные для теоретических и практических занятий, находятся в открытом доступе на официальном сайте университета, что подчеркивает нашу приверженность принципам открытости и доступности образования. Этот подход позволяет слушателям максимально эффективно использовать предоставленные ресурсы, самостоятельно выстраивая траекторию своего обучения и достигая высоких результатов.

### **VIII. Оценивание результатов обучения**

Для определения уровня сформированности профессиональной компетентности слушателей разработаны критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

Для проведения самостоятельной, практической работы выделяются следующие критерии, которые отражены в таблице.

| Критерии оценки | Традиционная оценка   | Оценка в Баллах | Параметры оценки  |
|-----------------|-----------------------|-----------------|---|
| не реализовано  | «Неудовлетворительно» | 0 - 49 Баллов   | - план-конспект урока по стратегической теме на выбор учителя не раскрывает тему; при анализе партии шахматиста не раскрыты ключевые моменты;<br>- наблюдается копирование плана-конспекта урока по стратегической теме на выбор учителя из сети Internet; наблюдаются ошибки в анализе партии шахматиста;<br>- план-конспект урока по стратегической теме на выбор учителя не оформлен в соответствии с требованиями; анализ шахматной |

|                                  |                     |               |   |
|----------------------------------|---------------------|---------------|---|
|                                  |                     |               | партии не выполнен нотацией;  |
| частично реализовано             | «Удовлетворительно» | 50 -74 баллов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- план-конспект урока по стратегической теме на выбор учителя частично раскрывает тему; при анализе партии шахматиста частично раскрыты ключевые моменты;</li> <li>- наблюдается компилирование плана-конспекта урока по стратегической теме на выбор учителя из нескольких, размещенных в сети Internet; при анализе партии шахматиста использованы youtube-каналы;</li> <li>- план-конспект урока по стратегической теме на выбор учителя оформлен с нарушениями структуры; анализ партии шахматиста записан с нарушениями;</li> </ul> |
| реализовано с учетом исправлений | «Хорошо»            | 75-84 Баллов  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- план-конспект урока по стратегической теме на выбор учителя раскрывают тему; анализ партии шахматиста раскрывает ключевые моменты и основные технические тонкости игры;</li> <li>- план-конспект урока по стратегической теме на выбор учителя, анализ партии шахматиста самостоятельно разработаны слушателем;</li> <li>- план-конспект урока по стратегической теме на выбор учителя, анализ партии шахматиста оформлены с незначительными техническими ошибками.</li> </ul>   |
| реализовано полностью            | «Отлично»           | 85-100 Баллов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- план-конспект урока по стратегической теме на выбор учителя полностью соответствуют теме; анализ партии шахматиста раскрывает все ключевые и технические тонкости игры;</li> <li>- план-конспект урока по стратегической теме на выбор учителя самостоятельно</li> </ul>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>разработаны слушателем, имеются ссылки на использованные источники;</p> <p>- план-конспект урока по стратегической теме на выбор учителя, анализ партии шахматиста оформлены с соблюдением всех требований.</p> |
|--|--|--|--|

**Промежуточный контроль** будет проводиться преподавателем в ходе онлайн-занятий. Он будет включать в себя активное обсуждение тем и проверку выполненных вами заданий в рамках самостоятельной работы.

**Итоговый контроль** пройдет в формате тестирования, состоящего из 40 вопросов. Для успешного завершения курса и получения сертификата необходимо правильно ответить минимум на 50% вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, таким образом, максимальное количество баллов за итоговый контроль – 40.

Для успешного прохождения курса и получения документа о повышении квалификации необходимо набрать в сумме не менее 50 баллов из 100 возможных.

Таким образом, система оценки построена таким образом, чтобы обеспечить комплексный и объективный подход к определению уровня профессиональной компетентности каждого слушателя. Стремление не просто оценить усвоение теоретического материала, но и выявить практические навыки, способность к самостоятельному творческому подходу и умение применять полученные знания в реальных педагогических ситуациях.

Важно понимать, что каждый этап оценки играет свою роль в формировании итогового результата. Промежуточный контроль, проводимый в интерактивном формате, позволяет преподавателю оперативно отслеживать прогресс каждого слушателя, выявлять затруднения и своевременно оказывать необходимую поддержку. Это не просто проверка выполненных заданий, а диалог, направленный на углубление понимания материала и развитие критического мышления.

Итоговый контроль в форме тестирования служит для закрепления полученных знаний и оценки их систематизации. Широкий охват вопросов позволяет проверить глубину усвоения всего курса, а установленный порог в 50% гарантирует, что слушатели обладают достаточным уровнем знаний для дальнейшего применения в профессиональной деятельности.

Совокупность баллов, полученных за самостоятельную работу, промежуточный и итоговый контроль, формирует общую оценку. Минимальный проходной балл в 50 из 100 является показателем того, что слушатель успешно

освоил программу и готов к применению полученных компетенций. Эта система оценки призвана мотивировать слушателей к активной работе, глубокому погружению в материал и достижению высоких результатов, что, в свою очередь, будет способствовать повышению качества преподавания и развитию шахматного образования в целом. Такой подход позволит подготовить высококвалифицированных специалистов, способных эффективно решать задачи современного образовательного процесса.

### **IX. Посткурсовое сопровождение**

Перечень мероприятий для посткурсового сопровождения. Из этого списка слушатели выбирают мероприятия для своего индивидуального плана.

| № | Мероприятия проведения посткурсового сопровождения       | Методы посткурсового сопровождения   |
|---|--|--|
| 1 | Видеоконференции   | Посткурсовое консультирование в рамках курса повышения квалификации  |
| 2 | Обучение в использовании интерактивных шахматных средств | Online-консультации, семинары по шахматным платформам в групповом и индивидуальном формате   |
| 3 | Наставничество   | Online-диалог с опытным специалистом по обмену опытом, индивидуальное консультирование по заявке   |
| 4 | Рецензирование   | Методическая помощь в издании методической литературы  |
| 5 | Привлечение к участию в вебинарах                        | Привлечение слушателей, прошедших курс и успешно применяющих полученные знания, умения и навыки в собственной практике преподавания, к участию в мероприятиях по обмену опытом |

Индивидуальный план развития – это гибкий инструмент, который поможет оставаться на пике профессионального мастерства. Создание среды, где обмен знаниями и опытом является непрерывным процессом. Поэтому, помимо перечисленных мероприятий, также поощрение и активное взаимодействие между выпускниками. Создание профессиональных сообществ и обсуждение актуальных вопросов, делиться успешными кейсами и находить решения сложных задач, является неотъемлемой частью философии. Совместное развитие и поддержка друг друга – это ключ к достижению новых высот в деятельности.

### **X. Список основной и дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» №319-III (2007)  
[нормативный правовой акт] [URL:https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319);
2. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» №293-VI (2019)  
[нормативный правовой акт] URL:https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293; 16
3. Постановление Правительства Республики Казахстан от 14 июля 2023 года № 576 «Об утверждении Комплексного плана развития шахмат в Республике Казахстан на 2023 – 2027 годы»;
4. Gujarat the first and only state government in India to start chess programs in Schools [Электронный ресурс] - URL:  
<https://www.chess.com/forum/view/general/gujarat-the-first-and-only-stategovernment-in-india-to-start-chess-programs-in-schools> - Дата обращения: 26.04.2023 г.;
5. Judit Polgar designs chess educational program in China [Электронный ресурс] - URL:  
<https://www.europechess.org/judit-polgar-designs-chesseducational-program-in-china/?print=print> Дата обращения: 19.05.2023 г.;
6. Повышение квалификации и переподготовка работников образования и социальной сферы, (2023). Учебный план программы повышения квалификации «Педагогические основы проведения учебных занятий по шахматам в начальной школе»,  
[https://педобучение.рф/catalog/uchitel\\_nachalnih\\_klassov/kurs-shahmatipedagog-nachalnaya-shkola-povishenie-kvalifikacii/?offer=115949](https://педобучение.рф/catalog/uchitel_nachalnih_klassov/kurs-shahmatipedagog-nachalnaya-shkola-povishenie-kvalifikacii/?offer=115949);
7. Хуснутдинов Р.Д., Даулетова Г.Б., Алматы (2018) Программа «Шахматы в школе»;
8. Курсы повышения квалификации для учителя шахмат для педагога дополнительного образования детей, <https://www.prodlenka.org/kpk-dljapedagogov/uchitel-shahmaty/dopolnitelnoe-obrazovanie-detei>;
9. Программа элективного курса «Обучение шахматам учащихся 2-4 класса в общеобразовательной школе», (2017) Научнообразовательный фонд им. Академ. Шахмардана Есенова;
10. National Middle School (K-8) Championship Kicks Off In Round Rock With Over 1,200 Participants [Электронный ресурс] - URL:  
<https://new.uschess.org/news/national-middle-school-k-8-championshipkicks-round-rock-over-1200-participants> - Дата обращения: 25.04.2023 г.
11. Садуакасова Д., (2018) «Шахмат ойнап үйренейік»;

#### **Дополнительная литература**

1. Алёхина А. В. Развитие навыков способности действовать в уме у младших школьников, обучающихся шахматной игре // Russian Journal of Education and Psychology. — 2022. — Т. 13. — № 2. — С. 63–77.
2. Бронзник В., Терехин А. Стратегические приемы. — М.: 2019.
3. Голенищев В. Программа подготовки шахматистов-разрядников. — М.: Физкультура и спорт, 2018.
4. Гулько Б. Стратегия и психология шахмат. — М.: 2020.
5. Джозеф Э. и др. A Study on the Impact of Chess Training on Creativity of Indian School Children // CogSci. — 2017.
6. Кауке М. Шахматы и творческое мышление // Шахматы. — 1987. — № 23. — С. 8.
7. Князева В. В. Активизация познавательной деятельности учащихся общеобразовательной школы на примере преподавания шахмат: диссертация кандидата педагогических наук.
8. Котов А. Тайны мышления шахматиста. — М.: 1970.
9. Линдер В. И. Ваша любимая игра? Шахматы. — М.: Знание, 1962.
10. Петрушина Н. М. Шахматный учебник для детей. — Ростов н/Д: Феникс, 2007.
11. Сакаев К., Ланда К. Учебник шахматной стратегии. — М.: 2021.
12. Стейниц В. Шахматы как упражнение ума. — М.: 2009.
13. Стяжкин В. Н. Уроки шахматного мастерства. — М.: 2018.
14. Фишер Б. Классический учебник шахмат. — М.: 2023.
15. Chess.com. Gujarat the first and only state government in India to start chess programs in schools [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.chess.com/> (дата обращения: 15.05.2026).
16. Повышение квалификации и переподготовка работников образования и социальной сферы. Учебный план программы повышения квалификации «Педагогические основы проведения учебных занятий по шахматам в начальной школе». — 2023. — URL: <https://педобучение.рф/> (дата обращения: 15.05.2026).
17. Шахмат үйрен — үлгерімінді арттыр! — 2020. — URL: <https://yessenovfoundation.org/> (дата обращения: 15.05.2026).
18. Шахматы в школьной программе: опыт разных стран. — URL: <https://dzen.ru/> (дата обращения: 15.05.2026).